

Справка по результатам мониторинга  
комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов  
МБОУ Токчинская СОШ

Дата проведения диагностики: 19.04.2022г. Количество участников: 22 педагога

По итогам диагностики уровни профессиональных затруднений педагогов получены следующие результаты:

| Уровень профессиональных затруднений                                                | Области профессиональных затруднений педагогов /баллы |                       |              |                          |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|--------------------------|-----------------|
|                                                                                     | Общепедагогическая                                    | Научно- теоретическая | Методическая | психолого-педагогическая | Коммуникативная |
| <i>Высокий уровень:</i><br>затруднения ярко выражены                                |                                                       |                       |              |                          |                 |
| <i>Критический уровень:</i><br>затруднения проявляются часто, недостаточно выражены |                                                       | 4,2                   |              |                          | 5,9             |
| <i>Допустимый уровень:</i><br>затруднения проявляются редко, недостаточно выражены  | 11,9                                                  |                       | 9,4          | 9,2                      |                 |
| <i>Оптимальный уровень:</i><br>затруднения не проявляются, слабо выражены           |                                                       |                       |              |                          |                 |

На основании полученных результатов при проведении комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов (Приложение 1), можно сделать следующие выводы: в области общепедагогической, методической и психолого-педагогической проявляется допустимый уровень профессиональных затруднений.

Критический уровень отмечен в научно-теоретической области профессиональных затруднений, а также в области эмоционального выгорания.

Предложение: внести в план методической работы мероприятия по повышению научно-методической компетентности педагогов школы.

Ц.Р.Раднаева

Директор



## Итоги комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов

| <i>Диагностический блок</i>                           | <i>Состав диагностических блоков</i>                                                                                                        | <i>Диагностические параметры</i>                                                                                                                                      | <i>Баллы</i>   |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Области профессиональных затруднений педагогов</b> | <b>Содержание профессиональных затруднений учителя</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                       | <b>0 1 2 3</b> |
|                                                       |                                                                                                                                             | <b>Показатели оценки профессиональных затруднений учителя</b>                                                                                                         |                |
| <b>Общепедагогическая</b>                             | Общепедагогическая область. Раздел 1. Владение современными образовательными технологиями                                                   | 1. Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы                                                  | 2,4            |
|                                                       |                                                                                                                                             | 2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности                                                                          | 2,3            |
|                                                       |                                                                                                                                             | 3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность                                                           | 2,4            |
|                                                       |                                                                                                                                             | 4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся                                                                                             | 2,2            |
|                                                       |                                                                                                                                             | 5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д. | 2,2            |
|                                                       |                                                                                                                                             | <b>Средний арифметический балл</b>                                                                                                                                    | <b>2,3</b>     |
|                                                       | Общепедагогическая область. Раздел 2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов | 1. Умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности      | 2,4            |
|                                                       |                                                                                                                                             | 2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся                                                                                       | 1,9            |
|                                                       |                                                                                                                                             | 3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности                                                                                                   | 2,5            |
|                                                       |                                                                                                                                             | 4. Умение использовать психолого-физиологические особенности учащихся                                                                                                 | 2,4            |
|                                                       |                                                                                                                                             | <b>Средний арифметический балл</b>                                                                                                                                    | <b>2,3</b>     |

|                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |             |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                             | Общепедагогическая область. Раздел 3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование | 1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям)                                                                 | 2,5         |
|                             |                                                                                                                          | 2. Владение методами обработки результатов эксперимента                                                                                            | 2           |
|                             |                                                                                                                          | 3. Владение методикой преподавания предмета                                                                                                        | 2,6         |
|                             |                                                                                                                          | 4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся                                                             | 2,4         |
|                             |                                                                                                                          | 5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой                                                                                               | 2,6         |
|                             |                                                                                                                          | <i>Средний арифметический балл</i>                                                                                                                 | <b>2,4</b>  |
|                             | Раздел 4. Умение работать с информационными источниками                                                                  | 1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-популярную литературу | 2,5         |
|                             |                                                                                                                          | 2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки                                                     | 2,4         |
|                             |                                                                                                                          | 3. Владение основами профессиональной речевой культуры                                                                                             | 2,5         |
|                             |                                                                                                                          | <i>Средний арифметический балл</i>                                                                                                                 | <b>2,5</b>  |
|                             | Общепедагогическая область. Раздел 5. Умение осуществлять оценочно- ценностную рефлексию                                 | 1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности                                                                                          | 2,4         |
|                             |                                                                                                                          | 2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность                                                                                        | 2,4         |
|                             |                                                                                                                          | 3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности                                                                                  | 2,3         |
|                             |                                                                                                                          | 4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности                                                                                  | 2,3         |
|                             |                                                                                                                          | <i>Средний арифметический балл</i>                                                                                                                 | <b>2,4</b>  |
|                             |                                                                                                                          | <i>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</i>                                                                                  | <b>11,9</b> |
| <b>Научно-теоретическая</b> | 1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета                                                              | 1. Ориентация в целях и задачах науки                                                                                                              | 2,3         |
|                             |                                                                                                                          | 2. Владение основными закономерностями науки                                                                                                       | 2,1         |
|                             |                                                                                                                          | 3. Оперирование научной терминологией                                                                                                              | 2,2         |
|                             |                                                                                                                          | 4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов                                                      | 2,2         |
|                             |                                                                                                                          | 5. Понимание логики науки                                                                                                                          | 2,2         |
|                             |                                                                                                                          | <i>Средний арифметический балл</i>                                                                                                                 | <b>2,2</b>  |
|                             | 2. Знание методов науки преподаваемого                                                                                   | 1. Ориентация в многообразии методов научного познания                                                                                             | 2           |
|                             |                                                                                                                          | 2. Понимание сущности методов, используемых в науке                                                                                                | 2           |

|                     |                                                                   |                                                                                                                                             |     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                     | предмета                                                          | 3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета                                                 | 2   |
|                     |                                                                   | <i>Средний арифметический балл</i>                                                                                                          | 2   |
|                     |                                                                   | <i>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</i>                                                                           | 4,2 |
| <b>Методическая</b> | 1. Знание содержательной области учебного предмета                | 1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников                                                | 2,5 |
|                     |                                                                   | 2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету                                                                           | 2,7 |
|                     |                                                                   | 3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета                                                                  | 2,6 |
|                     |                                                                   | 4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета         | 2,6 |
|                     |                                                                   | <i>Средний арифметический балл</i>                                                                                                          | 2,6 |
|                     | 2. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету | 1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету                                          | 2,4 |
|                     |                                                                   | 2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся учебному предмету                       | 2,4 |
|                     |                                                                   | 3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета          | 2,3 |
|                     |                                                                   | 4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения                            | 2,1 |
|                     |                                                                   | <i>Средний арифметический балл</i>                                                                                                          | 2,3 |
|                     | 3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету  | 1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету                                                  | 2,4 |
|                     |                                                                   | 2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету                                   | 2,3 |
|                     |                                                                   | 3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании | 2,2 |
|                     |                                                                   | <i>Средний арифметический балл</i>                                                                                                          | 2,3 |

|                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                           |            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                 | 4. Знание средств обучения школьников учебному предмету                              | 1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету                                    | 2,2        |
|                                 |                                                                                      | 2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач | 2,2        |
|                                 |                                                                                      | <b>Средний арифметический балл</b>                                                                                                                        | <b>2,2</b> |
|                                 |                                                                                      | <b>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</b>                                                                                         | <b>9,4</b> |
| <b>Психолого-педагогическая</b> | 1. Знание психологических особенностей учащихся                                      | 1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения                           | 2,4        |
|                                 |                                                                                      | 2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся                                                                                                    | 2,4        |
|                                 |                                                                                      | 3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника                                                       | 2          |
|                                 |                                                                                      | <b>Средний арифметический балл</b>                                                                                                                        | <b>2,3</b> |
|                                 | 1. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников | 1. Понимание закономерностей познания                                                                                                                     | 2,3        |
|                                 |                                                                                      | 2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи                                                                                  | 2,2        |
|                                 |                                                                                      | 3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп                                         | 2,4        |
|                                 |                                                                                      | <b>Средний арифметический балл</b>                                                                                                                        | <b>2,3</b> |
|                                 | 2. Знание теоретических основ педагогики                                             | 1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития                                     | 2,5        |
|                                 |                                                                                      | 2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся                                                            | 2,3        |
|                                 |                                                                                      | 3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа                                                                                 | 2,2        |
|                                 |                                                                                      | 4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них                                                                            | 2,2        |
|                                 |                                                                                      | <b>Средний арифметический балл</b>                                                                                                                        | <b>2,3</b> |

|                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                        | 3. Знание педагогических технологий                                                                                                                                         | 1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе                                                                                                                          | 2,4        |
|                        |                                                                                                                                                                             | 2. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников                                                                                                                                                            | 2,4        |
|                        |                                                                                                                                                                             | 3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся                                                                                                                                       | 2,3        |
|                        |                                                                                                                                                                             | 4. Владение приемами педагогической техники                                                                                                                                                                                                 | 2,3        |
|                        |                                                                                                                                                                             | <i>Средний арифметический балл</i>                                                                                                                                                                                                          | <b>2,4</b> |
|                        |                                                                                                                                                                             | <i>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</i>                                                                                                                                                                           | <b>9,2</b> |
|                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| <b>Коммуникативная</b> | 1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей | 1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и принятия иного мнения.                                                                                                                                         | 2,5        |
|                        |                                                                                                                                                                             | 2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях                                                                                                                  | 2,3        |
|                        |                                                                                                                                                                             | 3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать меж-личностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся | 2,3        |
|                        |                                                                                                                                                                             | 4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса  | 2,4        |
|                        |                                                                                                                                                                             | 5. Уметь конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе для решения проблем воспитания, обучения и развития детей                                                                    | 2,4        |
|                        |                                                                                                                                                                             | 6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе                                                                      | 2,3        |

|  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|  |                                                                                  | 7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся                                                                                                                                                                                                               | 2,2         |
|  |                                                                                  | 8. Владение методическими приемами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах                                                 | 2,2         |
|  |                                                                                  | 9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков                                                                          | 2,2         |
|  |                                                                                  | <i>Средний арифметический балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2,3</b>  |
|  | 2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию | 1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска)                                                                                                                                                    | 2,3         |
|  |                                                                                  | 2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре | 2,1         |
|  |                                                                                  | 3. Владение основами профессиональной речевой культуры                                                                                                                                                                                                                                  | 2,4         |
|  |                                                                                  | <i>Средний арифметический балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2,3</b>  |
|  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|  | 3. «Эмоциональное выгорание»                                                     | 1. Эмоциональное истощение                                                                                                                                                                                                                                                              | 1,5         |
|  |                                                                                  | 2. Деперсонализация                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1,1         |
|  |                                                                                  | 3. Редукция личных достижений                                                                                                                                                                                                                                                           | 1,3         |
|  |                                                                                  | <i>Средний арифметический балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1,3</b>  |
|  |                                                                                  | <i>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</i>                                                                                                                                                                                                                       | <b>5,9</b>  |
|  |                                                                                  | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>40,6</b> |